

УТВЕРЖДЕНО
приказом генерального директора
Общества с ограниченной
ответственностью «СМАЙЛ-2»
№ 1 от «27» апреля 2026 г.
Угольникова Ирина Владимировна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Искусственный интеллект в учёбе и жизни»

Возраст обучающихся: 12–17 лет
Срок реализации: 1 год (72 академических часа)
Форма обучения: дистанционная (онлайн)
Автор-разработчик: Угольникова Ирина Владимировна

г. Нижний Новгород, 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3. Цели и задачи	4
1.4. Категория обучающихся	4
1.5. Отличительные особенности	5
1.6. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.7. Сроки реализации	5
1.8. Ожидаемые результаты освоения программы	6
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	7
4. Рабочая программа учебных модулей	8
4.1. Модуль 1. «Искусственный интеллект для учёбы и творчества» (12–14 лет)	8
4.2. Модуль 2. «Искусственный интеллект в профессии и проектах» (15–17 лет)	9
5. Оценочные материалы	11
5.1. Формы промежуточной аттестации.....	11
5.2. Критерии оценки тестирования.....	11
5.3. Критерии оценки практической работы.....	11
5.4. Тест по Модулю 1 (12–14 лет)	12
5.5. Тест по Модулю 2 (15–17 лет)	14
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	16
7. Методические материалы	16
8. Список литературы	17

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусственный интеллект в учёбе и жизни» имеет техническую направленность, и ориентирована на формирование цифровой грамотности, практических навыков использования искусственного интеллекта (ИИ) в учебной, творческой и повседневной деятельности обучающихся 12–17 лет.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что она предлагает системное обучение подростков работе с искусственным интеллектом без программирования, с акцентом на практическое применение в реальных учебных и жизненных ситуациях. В отличие от существующих курсов, программа:

- объединяет два возрастных уровня (12–14 и 15–17 лет) в единую структуру с постепенным усложнением;
- использует комплексный подход: от базовых запросов к языковым моделям до создания собственных мультимедийных проектов;
- делает акцент на российских ИИ-сервисах;
- включает блоки по этике, безопасности и профессиональной ориентации, что редко встречается в подобных курсах для подростков.

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами:

- Искусственный интеллект проникает во все сферы жизни: образование, медицину, искусство, бизнес. Умение грамотно использовать ИИ становится таким же базовым навыком, как работа с компьютером или интернетом.
- Подростки активно пользуются цифровыми устройствами, но часто не имеют системных знаний о возможностях и ограничениях ИИ, не умеют формулировать эффективные запросы и критически оценивать результаты.
- Рынок труда стремительно меняется: появляются новые профессии (промпт-инженер, AI-тренер, специалист по нейросетям). Ранняя профориентация в этой сфере даёт подросткам конкурентное преимущество.
- В России активно развиваются собственные ИИ-сервисы, но они недостаточно известны школьникам. Программа знакомит с отечественными платформами, что соответствует задачам технологического суверенитета.
- Существует запрос со стороны родителей и образовательных учреждений на безопасное и структурированное обучение детей работе с ИИ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она:

- построена на принципе «от простого к сложному»: от знакомства с интерфейсом до создания комплексных проектов;
- использует активные методы обучения: каждый модуль включает практические задания с реальными ИИ-инструментами;
- формирует не только технические навыки, но и критическое мышление, информационную безопасность, этическое отношение к ИИ;

- учитывает возрастные особенности: для 12–14 лет — игровые и творческие задания, для 15–17 лет — профессионально-ориентированные кейсы;
- полностью реализуется в дистанционном формате с использованием платформы и мобильного приложения GetCourse, что делает обучение доступным для детей из любых регионов.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся 12–17 лет практических навыков ответственного и эффективного использования инструментов искусственного интеллекта в учебной, творческой и профессионально-ориентационной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями и принципами работы искусственного интеллекта на уровне пользователя;
- обучить составлению эффективных запросов (промpts) к языковым, визуальным, аудио- и видеонейросетям;
- сформировать навыки работы с текстовыми нейросетями для подготовки докладов, сочинений, писем, постов;
- сформировать навыки работы с визуальными нейросетями для создания изображений, иллюстраций, презентаций;
- обучить использованию аудио- и видеонейросетей для синтеза речи, генерации музыки, создания коротких роликов;
- познакомить с доступными ИИ-сервисами, их возможностями и ограничениями;
- дать представление о способах монетизации навыков работы с ИИ и построении карьеры в этой сфере (для старшей возрастной группы).

Развивающие:

- развить критическое мышление и умение оценивать достоверность информации, полученной с помощью ИИ;
- развить творческие способности и проектное мышление через создание собственных продуктов с использованием ИИ;
- развить навыки самостоятельного освоения новых цифровых инструментов;
- развить информационную культуру и цифровую грамотность.

Воспитательные:

- сформировать ответственное и этическое отношение к использованию ИИ, понимание границ его применения;
- воспитать уважение к авторскому праву и интеллектуальной собственности в контексте генеративного ИИ;
- содействовать профессиональной ориентации и осознанному выбору карьерного пути в цифровой экономике.

1.4. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12–17 лет (учащихся 6–11 классов). Предварительные знания в области программирования или информационных

технологий не требуются. Необходим базовый навык работы с компьютером или смартфоном и доступ в интернет. Допускается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья при условии создания индивидуального маршрута и адаптации материалов.

1.5. Отличительные особенности программы

- **Без программирования** – освоение ИИ на уровне уверенного пользователя, без изучения языков программирования и сложной математики.
- **Практикоориентированность** – каждое занятие включает самостоятельную работу с реальными ИИ-инструментами (не менее 70% времени – практика).
- **Два возрастных модуля** – для 12–14 лет (акцент на учёбу и творчество) и для 15–17 лет (акцент на профессиональную ориентацию и проекты).
- **Использование российских сервисов** – активно применяются отечественные платформы.
- **Проектный подход** – каждый модуль завершается созданием практического продукта (постер, ролик, портфолио, исследовательская работа).
- **Этика и безопасность** – отдельный блок посвящён авторскому праву, дипфейкам, защите персональных данных.
- **Полностью дистанционный формат** – доступен из любой точки России, обучение в удобном темпе через платформу GetCourse.

1.6. Принципы и подходы к формированию программы

Программа создана с учётом следующих дидактических принципов:

- **Принцип доступности** – материал излагается с учётом возрастных особенностей, без излишней терминологии, сложные понятия объясняются на примерах.
- **Принцип наглядности** – используются видеуроки, скринкасты, примеры работ, демонстрации реальных ИИ-сервисов.
- **Принцип последовательности** – от простых тем (знакомство с интерфейсом) к сложным (создание комплексных проектов).
- **Принцип практической направленности** – каждое теоретическое положение закрепляется практическим заданием.
- **Принцип индивидуального подхода** – задания имеют вариативную часть, допускается выбор тем для проектов.
- **Принцип интеграции** – программа объединяет знания из информатики, русского языка, искусства, маркетинга и других областей.
- **Принцип творчества** – обучающиеся поощряются к созданию собственных оригинальных продуктов, а не к простому копированию.
- **Принцип безопасности** – обязательное обучение правилам работы с персональными данными и распознаванию дипфейков.

1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность – 36 учебных недель, 72 академических часа (2 часа в неделю). Программа разделена на два модуля:

- Модуль 1 (для обучающихся 12–14 лет) – 36 часов (18 занятий по 2 часа).
- Модуль 2 (для обучающихся 15–17 лет) – 36 часов (18 занятий по 2 часа).

Допускается организация обучения в формате отдельных учебных групп с индивидуальным календарным графиком в течение учебного года.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам освоения модуля 1 (12–14 лет) обучающийся будет:

Знать:

- что такое искусственный интеллект, нейросети, языковые модели;
- основные виды нейросетей (текстовые, визуальные, аудио, видео) и сферы их применения;
- правила составления простых промптов;
- названия и базовые возможности доступных ИИ-сервисов;
- основные правила этики и безопасности при работе с ИИ.

Уметь:

- регистрироваться и работать в текстовых и визуальных нейросетях;
- составлять промпты для генерации текстов и изображений;
- использовать ИИ для подготовки докладов, сочинений, презентаций;
- создавать простые изображения и иллюстрации с помощью нейросетей;
- создавать короткие озвученные ролики (до 30 секунд) с использованием ИИ.

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с ИИ-инструментами;
- критической оценки результатов, полученных от нейросетей;
- безопасного поведения в цифровой среде.

По итогам освоения модуля 2 (15–17 лет) обучающийся дополнительно будет:

Знать:

- как ИИ меняет рынок труда, какие новые профессии появляются;
- структуру продвинутого промпта (роль, контекст, задача, стиль);
- основы авторского права на контент, созданный ИИ;
- методы распознавания дипфейков и фейковой информации.

Уметь:

- составлять сложные цепочки промптов для решения профессиональных задач;
- разрабатывать визуальный стиль (логотип, серия изображений) для проекта;
- создавать полноценные видеоролики (до 60 секунд) с озвучкой, музыкой, титрами;
- создавать презентации и инфографику с помощью ИИ;
- составлять портфолио проектов с использованием ИИ.

Владеть навыками:

- проектной работы с использованием нескольких ИИ-инструментов;
- презентации своего продукта;
- профессиональной самопрезентации в сфере ИИ.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего часов	Формы промежуточной аттестации
1	Модуль 1. Искусственный интеллект для учёбы и творчества (12–14 лет)	10	26	36	Тест, практическая работа
2	Модуль 2. Искусственный интеллект в профессии и проектах (15–17 лет)	12	24	36	Тест, практическая работа
Итого		22	50	72	

3. Календарный учебный график

Показатель	Значение
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Количество учебных часов в неделю	2
Неделя в 1 полугодии	18
Неделя во 2 полугодии	18
Начало занятий	1 сентября
Каникулы	31 декабря – 8 января
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Окончание учебного года	31 мая
Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля

4. Рабочая программа учебных модулей

Модуль 1. «Искусственный интеллект для учёбы и творчества» (12–14 лет), 36 часов

№	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание	Часы
1	Что такое искусственный интеллект? (вебинар)	Понятие ИИ, отличие от человека, примеры	Просмотр видео, обсуждение: где встречается ИИ в играх, соцсетях, голосовых помощниках.	2
2	Как работают нейросети? (вебинар)	Нейроны, слои, обучение (упрощённо)	Аналогия: мозг и нейросеть. Понятие «обучение на примерах». Игра «Угадай, чему научилась нейросеть».	2
3	Виды нейросетей (вебинар + практикум)	Текстовые, визуальные, аудио, видео	Разбор типов. Практика: определить тип нейросети по описанию задачи.	2
4	Языковые модели: как они понимают текст (вебинар)	Принципы работы языковых моделей	Как нейросеть предсказывает следующее слово. Понятие «контекст».	2
5	Первое знакомство с языковой моделью (практикум)	Регистрация в сервисе, первый запрос	Пошаговая инструкция. Запрос: «Расскажи о себе».	2
6	Как правильно задавать вопросы ИИ (практикум)	Структура эффективного промпта	Формула: роль + контекст + задача. Составление 3 запросов.	2
7	Улучшаем запросы: итерации (практикум)	Уточнение результатов	Сравнение ответов. Упражнение: улучшить плохой промпт за 3 шага.	2
8	ИИ помогает писать доклады (практикум)	Создание учебного текста	Написать план и введение для доклада на тему «Экология». Редактирование.	2
9	Создаём сценарий для короткого видео с помощью ИИ (практикум)	Генерация идеи и сценария для TikTok/Reels	Выбрать тему, с помощью языковой модели написать сценарий на 30–40 секунд, заголовок, описание.	2
10	Визуальные нейросети: как они создают изображения (вебинар)	Принципы генерации изображений	Что такое промпт для картинки. Понятие стиля, разрешения.	2
11	Создаём первую картинку (практикум)	Генерация изображения по простому запросу	Составить промпт, сгенерировать 3 варианта, выбрать лучший.	2
12	Иллюстрация к рассказу (практикум)	Создание изображения по тексту	Написать короткий рассказ, сгенерировать иллюстрацию.	2
13	Создаём презентацию с помощью ИИ (практикум)	Комплексная работа	Текстовая нейросеть: структура презентации. Визуальная нейросеть: изображения. Оформление слайдов.	2

№	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание	Часы
14	Аудионейросети: синтез речи (практикум)	Озвучивание текста	Озвучить отрывок сценария (из занятия 9), сравнить разные голоса.	2
15	Видеонейросети: анимация изображения (практикум)	Оживление статичной картинки	Создать короткий GIF (движение, мимика) для будущего видео.	2
16	Создаём короткий видеоролик по сценарию (практикум)	Монтаж видео: изображения + озвучка + музыка	Взять сценарий из занятия 9, сгенерированные изображения, озвучку — собрать ролик (30–40 сек).	2
17	Этика и безопасность ИИ (вебинар + тест)	Авторское право, дипфейки, персональные данные	Разбор кейсов. Тест из 10 вопросов.	2
18	Промежуточная аттестация (практическая работа)	Практическая работа	Создать постер (изображение + текст) на тему «Как ИИ помогает мне учиться» или короткий ролик (на выбор).	2

Модуль 2. «Искусственный интеллект в профессии и проектах» (15–17 лет), 36 часов

№	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание	Часы
1	Повторение: виды нейросетей и их применение (вебинар)	Быстрый обзор текстовых, визуальных, аудио, видео нейросетей.	Тест-опрос по модулю 1. Разбор сложных моментов. Примеры более сложных задач.	2
2	Как нейросети обучаются? (вебинар)	Понятие обучения с учителем и без учителя. Примеры.	Аналогии: как ребёнок учится различать предметы. Разбор принципов работы нейросети на примерах из жизни.	2
3	Продвинутый промптинг: структура сложного запроса (практикум)	Многошаговые запросы, роли, контекст, цепочки рассуждений.	Задание: написать промпт, чтобы ИИ объяснил сложную тему (например, «почему небо голубое») так, как будто он учитель.	2
4	Итеративное улучшение промптов (практикум)	Анализ ошибок, уточнение, использование обратной связи.	Взять плохой промпт (например, «напиши про роботов») и через 3-4 итерации получить качественный текст.	2
5	ИИ для анализа информации и поиска источников (практикум)	Как использовать ИИ для рефератов, исследований, проверки фактов.	Задание: найти 3 научных статьи по теме «ИИ в медицине», составить краткий обзор.	2

№	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание	Часы
6	Создание учебного проекта с ИИ (практикум)	Структурирование, написание текста, оформление.	Подготовить план исследовательской работы (тема по выбору) с помощью языковой модели.	2
7	Генерация сложных изображений: стили, композиция, детали (практикум)	Продвинутые промпты для визуальных нейросетей.	Создать серию из 3 изображений в едином стиле (например, «фэнтезийный пейзаж»).	2
8	Разработка визуального бренда (практикум)	Логотип, цветовая гамма, айдентика для вымышленного проекта.	Задание: создать логотип и обложку для «Школы будущего».	2
9	Создаём сценарий для короткометражного видео (практикум)	Написание сценария (1–2 минуты) для образовательного или художественного ролика.	Выбрать тему, прописать кадры, диалоги, закадровый текст.	2
10	Синтез речи и создание аудиодорожки (практикум)	Озвучивание сценария разными голосами, добавление фоновой музыки.	Озвучить свой сценарий, подобрать музыку, создать аудиофайл.	2
11	Генерация видео по текстовому описанию и анимация (практикум)	Создание коротких видеоклипов (до 30 сек) из текста или анимация изображений.	Сгенерировать видеоряд по своему сценарию (покадрово).	2
12	Монтаж видео: субтитры, переходы, эффекты (практикум)	Сборка готового ролика из сгенерированных материалов.	Смонтировать видео длительностью 1–1.5 минуты, добавить титры и переходы.	2
13	ИИ для создания презентаций и инфографики (практикум)	Автоматическое создание слайдов, подбор визуалов.	Подготовить презентацию на тему «Как ИИ меняет образование» (5–7 слайдов).	2
14	Этические дилеммы: авторское право, дипфейки, предвзятость ИИ (вебинар + дискуссия)	Разбор реальных кейсов, ответственность.	Обсуждение: кто владеет картинкой, созданной нейросетью? Как распознать дипфейк?	2
15	ИИ и карьера: какие навыки нужны в будущем (вебинар)	Обзор профессий, где нужны навыки работы с ИИ (без глубокого маркетинга).	Рассказ о специалистах по данным, AI-тренерах, промпт-инженерах. Анализ требований к вакансиям (без поиска реальных вакансий).	2

№	Тема занятия, вид занятия	Содержание занятия	Подробное содержание	Часы
16	Создание портфолио проектов (практикум)	Отбор лучших работ (из модуля 1 и 2), оформление.	Собрать 3-5 работ в PDF или онлайн-альбом, написать краткое описание.	2
17	Выполнение практической работы (практикум)	Самостоятельная работа по выбору: либо усложнённый вариант задания из модуля 1, либо создание комплексного продукта (постер + сценарий + видео).	Например: создать короткий образовательный ролик (1 минута) на тему «Как работает нейросеть».	2
18	Представление проекта (презентация)	Короткая презентация (3-5 минут) своего проекта.	Рассказать, какие инструменты использовал, какие были трудности.	2

5. Оценочные материалы

5.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля в двух формах:
— тестирование (закрытые вопросы с выбором одного правильного ответа из четырёх вариантов);
— практическая работа (творческое задание по выбору обучающегося).
Итоговая аттестация по программе не предусмотрена.

5.2. Критерии оценки тестирования

Результат Оценка

13–15 правильных ответов «отлично»
10–12 правильных ответов «хорошо»
7–9 правильных ответов «удовлетворительно»
менее 7 правильных ответов «неудовлетворительно»

5.3. Критерии оценки практической работы

Критерий Баллы

Соответствие теме и заданию 0–2
Качество промптов и результатов 0–2
Самостоятельность и аккуратность 0–2
Креативность 0–2

Максимальный балл 8

6–8 баллов — «отлично», 4–5 баллов — «хорошо», 2–3 балла — «удовлетворительно», 0–1 балл — «неудовлетворительно».

5.4. Тест по Модулю 1 (12–14 лет)

Вопрос 1. Что из перечисленного лучше всего описывает искусственный интеллект?

- А) Устройство для хранения фотографий
- Б) Система, которая выполняет задачи, обычно требующие человеческого интеллекта
- В) Обычный калькулятор
- Г) Программа для печати документов

Правильный ответ: Б

Вопрос 2. Что из перечисленного является примером использования ИИ в повседневной жизни?

- А) Электрическая лампочка
- Б) Голосовой помощник на смартфоне
- В) Обычный будильник
- Г) Шариковая ручка

Правильный ответ: Б

Вопрос 3. Какой из вариантов правильно описывает виды нейросетей?

- А) Быстрые и медленные
- Б) Текстовые, визуальные, аудио и видео
- В) Платные и бесплатные
- Г) Российские и иностранные

Правильный ответ: Б

Вопрос 4. Что такое «промпт» при работе с ИИ?

- А) Результат работы нейросети
- Б) Название программы для создания изображений
- В) Текстовый запрос, который пользователь отправляет ИИ
- Г) Ошибка в работе нейросети

Правильный ответ: В

Вопрос 5. Какая формула помогает составить эффективный промпт?

- А) Цвет + размер + форма
- Б) Роль + контекст + задача
- В) Имя + фамилия + возраст
- Г) Дата + время + место

Правильный ответ: Б

Вопрос 6. Что означает «итерация» при работе с ИИ?

- А) Удаление результата и начало заново
- Б) Повторное уточнение и улучшение запроса для получения лучшего результата
- В) Копирование ответа нейросети
- Г) Выключение программы

Правильный ответ: Б

Вопрос 7. Для чего используются языковые модели?

- А) Только для перевода с иностранных языков
- Б) Только для написания стихов
- В) Для генерации, анализа и обработки текста на естественном языке
- Г) Только для создания изображений

Правильный ответ: В

Вопрос 8. Что такое «контекст» в работе языковой модели?

- А) Цвет фона экрана
- Б) Объём памяти компьютера
- В) Информация, которую модель учитывает при формировании ответа
- Г) Скорость интернет-соединения

Правильный ответ: В

Вопрос 9. Что такое синтез речи?

- А) Запись голоса человека на диктофон
- Б) Автоматическое создание звучащей речи из текста с помощью ИИ
- В) Перевод текста на другой язык
- Г) Удаление фонового шума из аудиозаписи

Правильный ответ: Б

Вопрос 10. Что такое дипфейк?

- А) Глубокий анализ текста с помощью ИИ
- Б) Реалистичное поддельное видео или изображение, созданное с помощью ИИ
- В) Новый вид компьютерного вируса
- Г) Специальный фильтр для фотографий

Правильный ответ: Б

Вопрос 11. Нарушает ли авторское право использование изображений нейросети без указания источника?

- А) Нет, нейросеть создаёт изображения сама — они ничьи
- Б) Да, всегда нарушает
- В) Зависит от условий использования конкретного сервиса и законодательства
- Г) Только если изображение цветное

Правильный ответ: В

Вопрос 12. Что нужно сделать, чтобы улучшить результат работы нейросети?

- А) Перезагрузить компьютер
- Б) Уточнить и дополнить запрос, указав конкретные детали
- В) Использовать другой браузер
- Г) Подождать 24 часа

Правильный ответ: Б

Вопрос 13. Какое из утверждений об ИИ верно?

- А) ИИ всегда даёт точные и проверенные ответы
- Б) ИИ не может ошибаться
- В) ИИ может допускать ошибки, и его результаты нужно проверять
- Г) ИИ умеет самостоятельно выходить в интернет без разрешения пользователя

Правильный ответ: В

Вопрос 14. Что такое визуальная нейросеть?

- А) Нейросеть, которая работает только с цветными изображениями
- Б) Нейросеть, которая создаёт, анализирует или обрабатывает изображения
- В) Экран с высоким разрешением
- Г) Программа для редактирования видео

Правильный ответ: Б

Вопрос 15. Что из перечисленного относится к правилам безопасного использования ИИ?

- А) Передавать через ИИ-сервисы свои личные данные: пароли, номера карт
- Б) Не передавать через ИИ-сервисы личные и конфиденциальные данные
- В) Доверять всем ответам нейросети без проверки
- Г) Использовать ИИ только для создания изображений

Правильный ответ: Б

5.5. Тест по Модулю 2 (15–17 лет)

Вопрос 1. Чем отличается продвинутый промпт от простого?

- А) Он длиннее по количеству слов
- Б) Он содержит роль, контекст, задачу и уточняющие детали
- В) Он написан на английском языке
- Г) Он отправляется несколько раз подряд

Правильный ответ: Б

Вопрос 2. Что такое итерация промпта?

- А) Удаление запроса и написание нового с нуля
- Б) Уточнение и улучшение запроса на основе полученного результата
- В) Копирование чужого промпта
- Г) Перевод запроса на другой язык

Правильный ответ: Б

Вопрос 3. Как правильно использовать ИИ при написании реферата?

- А) Скопировать ответ ИИ полностью без изменений
- Б) Использовать ИИ для структуры и идей, проверяя факты в надёжных источниках
- В) Попросить ИИ написать весь реферат и сдать как свой
- Г) ИИ не подходит для учёбы

Правильный ответ: Б

Вопрос 4. Что входит в понятие «визуальный бренд»?

- А) Количество подписчиков в соцсетях
- Б) Логотип, цвета, шрифты — единый узнаваемый образ проекта
- В) Название аккаунта
- Г) Коллекция случайных красивых картинок

Правильный ответ: Б

Вопрос 5. Что нужно указать в промпте для создания серии изображений в едином стиле?

- А) Только название желаемого объекта
- Б) Описание объекта, стиль, цветовую гамму и настроение — одинаково для всех изображений
- В) Размер файла
- Г) Дату создания

Правильный ответ: Б

Вопрос 6. Что такое закадровый текст в видеоролике?

- А) Субтитры поверх видео
- Б) Голосовое сопровождение, которое звучит за кадром
- В) Название ролика

Г) Список авторов в конце

Правильный ответ: Б

Вопрос 7. Из каких элементов состоит готовый видеоролик, созданный с помощью ИИ?

А) Только из текста

Б) Из изображений, озвучки и музыки, собранных в монтаже

В) Только из анимации

Г) Из одной фотографии с подписью

Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Что такое инфографика?

А) Анимированное видео с графиками

Б) Наглядное визуальное представление данных и информации в сжатом виде

В) Презентация из 20 слайдов

Г) Таблица в Excel

Правильный ответ: Б

Вопрос 9. Что такое дипфейк?

А) Глубокий анализ текста нейросетью

Б) Реалистичное поддельное видео или изображение, созданное с помощью ИИ

В) Новый вид компьютерного вируса

Г) Фильтр для улучшения фото

Правильный ответ: Б

Вопрос 10. Как можно распознать дипфейк-видео?

А) По размеру файла

Б) По неестественным движениям, артефактам на лице, несоответствию мимики и речи

В) По цветовой гамме

Г) По длине видео

Правильный ответ: Б

Вопрос 11. Кому принадлежат права на изображение, созданное нейросетью?

А) Всегда создателю нейросети

Б) Всегда пользователю

В) Зависит от условий конкретного сервиса и законодательства

Г) Никому

Правильный ответ: В

Вопрос 12. Какие профессии появились благодаря развитию ИИ?

А) Столяр, плотник, сварщик

Б) Промпт-инженер, AI-тренер, специалист по данным

В) Бухгалтер, юрист, врач

Г) Водитель, повар, курьер

Правильный ответ: Б

Вопрос 13. Для чего нужно портфолио?

А) Для хранения всех файлов на компьютере

Б) Для демонстрации лучших работ и навыков потенциальным работодателям или заказчикам

В) Для архивирования неудачных проектов

Г) Для регистрации в социальных сетях

Правильный ответ: Б

Вопрос 14. Что нужно делать, если ИИ дал неточный или неполный ответ?

- А) Закрыть программу и не использовать её больше
- Б) Уточнить запрос, добавив конкретные детали и контекст
- В) Принять ответ как есть
- Г) Пожаловаться на сервис

Правильный ответ: Б

Вопрос 15. Что важно учитывать при публикации работ, созданных с помощью ИИ?

- А) Только качество изображения
- Б) Условия использования сервиса, авторские права и честное указание что работа создана с помощью ИИ
- В) Только размер файла
- Г) Цвет фона

Правильный ответ: Б

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение:

- Платформа GetCourse – для размещения видеоуроков, заданий, тестов, общения в чате.
- Компьютер или ноутбук с доступом в интернет.
- Браузер (любой).
- Перечень ИИ-сервисов: языковые модели (доступные в РФ), визуальные нейросети (включая отечественные), сервисы синтеза речи и генерации музыки, инструменты для анимации и видеомонтажа. Доступ к сервисам обеспечивается через регистрацию (бесплатные тарифы).
- Веб-камера и микрофон (для участия в вебинарах) или смартфон.

Организационные условия:

- Группы формируются по возрасту (12–14 и 15–17 лет). Наполняемость группы – до 15 человек.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час = 45 минут).
- Вебинары проводятся в режиме реального времени, записи сохраняются в личном кабинете.
- Преподаватель проверяет практические работы в течение 3 рабочих дней и даёт обратную связь.

7. Методические материалы

- Видеоуроки по каждой теме (записаны автором, длительность 10–20 минут).
- Текстовые инструкции по регистрации в ИИ-сервисах, составлению промптов.

- Шаблоны практических работ (примеры промптов, структуры сценариев, планы презентаций).
- Тесты встроены в платформу GetCourse (автоматическая проверка).
- Памятки по этике и безопасности ИИ (в формате PDF).

8. Список литературы

1. Марков С.С. (2024) Охота на электроовец. Большая книга искусственного интеллекта. Москва: ДМК Пресс.
2. Спиридонов М. (2024) Искусственный интеллект: путь к новому миру. Москва: АСТ.
3. Черешнев Е. (2024) Форма жизни №4. Как остаться человеком в эпоху расцвета искусственного интеллекта. Москва: Манн, Иванов и Фербер.
4. Шумский С. (2023) Воспитание машин. Новая история разума. Москва: Альпина Паблишер.
5. Кузнецова А. (2022) Этические дилеммы искусственного интеллекта. Москва: Либроком.
6. Академия ИИ (бесплатный онлайн-курс «ИИ простыми словами») – <https://vbudushee.ru/>
7. Яндекс Учебник (курс «Нейросети для школьников») – <https://clck.ru/37DGpN>
8. Machine Learning for Kids (платформа IBM) – <https://machinelearningforkids.co.uk/>
9. Российская государственная библиотека (РГБ) – <https://rb.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/>
11. Портал «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
12. Российская академия наук (РАН) – <https://www.ras.ru/>

Разработчик: Угольникова Ирина Владимировна

Дата: 27.04.2026

Генеральный директор

Угольникова Ирина Владимировна

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 029FB8C8002AB3A59E48E0A35328D0CA6B
Действителен с 30.07.2025 по 30.10.2026
Владелец ООО "СМАЙЛ-2"